



Maryland Comprehensive Assessment Program

NOMBRE21 SEG. APELLIDO21

Fecha de nacimiento: 10/02/2014 ID: 1100000060 Grado: 8
Agencia de Educación Local (LEA): EJEMPLO DE NOMBRE DE DISTRITO
EJEMPLO DE NOMBRE DE ESCUELA
MARYLAND

MISA DE 8.º GRADO

PRIMAVERA DE 2025

Informe de la Evaluación de Ciencias, 2024-2025

Este informe indica si NOMBRE21 cumplió con las expectativas del rango de su grado en Ciencias y está bien encaminado para el próximo rango de grado. Los elementos de la evaluación miden la comprensión que tiene su alumno sobre prácticas y conceptos científicos que requieren pensamiento crítico para encontrar soluciones a los problemas. La Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (MISA) es una de las diversas maneras de ayudar a las familias y a los maestros a comprender qué tan bien está adquiriendo su alumno las prácticas y los conceptos.

¿Cómo puede utilizar este informe?

Pregúnteles a los maestros de su alumno:

- ¿Cuáles cree usted que son los puntos fuertes de mi alumno y en que áreas de Ciencias cree que debería mejorar?
¿De qué manera pueden utilizarse los resultados de esta evaluación para ayudar a mi alumno a progresar en Ciencias?

Para obtener más información sobre el Programa de Ciencias de Maryland, visite

http://marylandpublicschools.org/about/Pages/DCAA/Science/index.aspx.

Para ver exámenes de práctica visite Test Preparation en http://support.mdassessments.com.

Elementos de difusión pública del MCAAP - https://itempra.org/public/

¿Cómo se desempeñó NOMBRE21 en general?

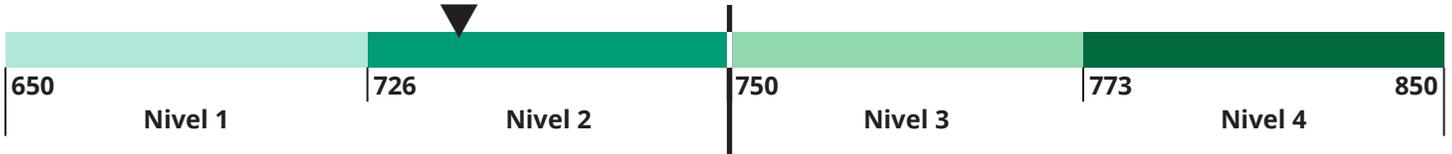
Nivel de desempeño 2

Una descripción de los niveles de desempeño se encuentra al reverso de esta página.

- Nivel 4 Alumno Distinguido
Nivel 3 Alumno con Dominio
Nivel 2 Alumno en Desarrollo
Nivel 1 Alumno Inicial

El puntaje de su hijo

734



Promedio de la escuela

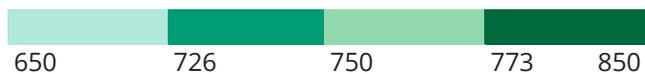
718

Promedio LEA

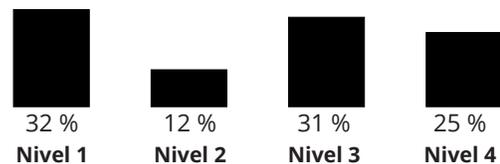
728

Promedio del estado

736



Desempeño de los alumnos en Maryland



Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño

¿De qué manera se utilizan los resultados de la evaluación?

Los resultados de la evaluación brindan información sobre el desempeño de su alumno en Ciencias a su maestro, a su escuela y al distrito escolar; además, le proporcionarán cierta perspectiva respecto del nivel de aprendizaje de su alumno. Estos resultados nunca deben verse por sí solos, sino que pueden usarse junto con otros exámenes y trabajos de clase para medir el desempeño de un alumno.

## ¿Cómo se desempeñó su alumno en la evaluación MISA?

### Ciencias Físicas

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de la materia y sus interacciones, el movimiento y la estabilidad, las fuerzas y su interacción, la energía, las ondas y sus aplicaciones para la transferencia de la información en la tecnología.

### Ciencias de la Tierra y del Espacio

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de la ubicación de la Tierra en el universo, los sistemas de la Tierra y la actividad humana.

### Ciencias de la Vida

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar un entendimiento de cómo funcionan las estructuras y los procesos desde las moléculas hasta los organismos, las interacciones, la energía y la dinámica de los ecosistemas, la herencia y la variación de los rasgos en la herencia y la unidad y diversidad de la evolución biológica.

### Prácticas de Investigación

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que los **Alumnos con Dominio o Distinguidos**. Los alumnos cumplen con las expectativas a través de la formulación de preguntas y la ejecución de experimentos.

### Prácticas de Sensibilización

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que los **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos cumplen con las expectativas a través del análisis de datos para hallar patrones y vínculos.

### Prácticas de Crítica

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que los **Alumnos con Dominio o Distinguidos**. Los alumnos cumplen con las expectativas a través de la evaluación y la argumentación sobre diferentes explicaciones y modelos.

#### LEYENDA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:



Alumnos Distinguidos o con Dominio



Alumnos en Desarrollo



Alumnos Iniciales

## Descripciones de los niveles de desempeño en Ciencias

**Alumnos Distinguidos de Nivel 4:** *Los alumnos distinguidos demuestran una competencia avanzada* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel *piensan de manera crítica* acerca de los efectos de las reacciones químicas, las fuerzas y la energía del mundo que los rodea, las maneras en las que interactúan los diferentes organismos con el medio ambiente, los modos en los que interactúan la geósfera, la biósfera y la hidrósfera y cómo el diseño de ingeniería puede ser una parte habitual de la resolución de los problemas. Los alumnos distinguidos *están bien preparados* para la formulación de preguntas que conducen a explicaciones avaladas por la evidencia, la utilización de las matemáticas para analizar los datos, y la aplicación de ideas científicas para desarrollar, probar, comparar y mejorar las soluciones diseñadas.

**Alumnos con Dominio de Nivel 3:** *Los alumnos con dominio demuestran competencia* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y aplicar el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel *explican* los efectos de las reacciones químicas, las fuerzas y la energía del mundo que los rodea, las maneras en las que interactúan los diferentes organismos con el medio ambiente, los modos en los que interactúan la geósfera, la biósfera y la hidrósfera y cómo el diseño de ingeniería puede ser una parte habitual de la resolución de los problemas. Los alumnos con dominio *están preparados* para formular preguntas que pueden conducir a predicciones razonables, la utilización de las matemáticas para describir los datos y la aplicación de ideas científicas para evaluar las soluciones diseñadas.

**Alumnos en Desarrollo de Nivel 2:** *Los alumnos en desarrollo demuestran competencia parcial* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y aplicar el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel *describen* los efectos de las reacciones químicas, las fuerzas y la energía del mundo que los rodea, las maneras en las que interactúan los diferentes organismos con el medio ambiente, los modos en los que interactúan la geósfera, la biósfera y la hidrósfera y cómo el diseño de ingeniería puede ser una parte habitual de la resolución de los problemas. Los alumnos en desarrollo *necesitan un respaldo académico adicional* para la formulación de preguntas sobre cambios en una investigación, la organización de conjuntos sencillos de datos que revelan patrones y la identificación de evidencia científica para respaldar una afirmación.

**Alumnos Iniciales de Nivel 1:** *Los alumnos iniciales todavía no demuestran competencia* en la aplicación del pensamiento científico con el fin de comprender el mundo natural y el diseño de ingeniería para encontrar soluciones a los problemas. Los alumnos en este nivel *identifican* los efectos de las reacciones químicas, las fuerzas y la energía del mundo que los rodea, las maneras en las que interactúan los diferentes organismos con el medio ambiente, los modos en los que interactúan la geósfera, la biósfera y la hidrósfera y cómo el diseño de ingeniería puede ser una parte habitual de la resolución de los problemas. Los alumnos iniciales necesitan un *respaldo académico considerable* para la formulación de preguntas sobre cambios en una investigación, la organización de conjuntos sencillos de datos que revelan patrones y la identificación de evidencia científica para respaldar una afirmación.